

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДГУ»)**

**Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук**

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская

« 30 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Дуганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Абрамова Светлана Валентиновна
старший преподаватель кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Брель Яков Михайлович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы
«28» 05 2024 г., протокол № 46

Заведующий кафедрой  Васюк А. П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«28» 05 2024 г., протокол № 5/4

Председатель  И.П. Акимшова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«28» 05 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Психология личности» – формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии личности, фундаментальных персонологических теориях, основных методах исследования психологии личности.

Задачи дисциплины:

освоить основные категории и обозначить проблемы, обсуждаемые в рамках психологии личности и индивидуальности;

определить основные направления и подходы в рассмотрении психологии личности, условия и механизмы развития личности;

отработать умения применять их для понимания и интерпретации психологических явлений, поведения;

выделить основные принципы познания личности, познакомиться с методами и приемами анализа индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина Б1.В.01.04 «Психология личности» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знать: базовые характеристики индивида; внутренний мир личности; мотивационную сферу личности; основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть: методами исследования личности; современными технологиями исследования внутреннего мира личности.

Содержание дисциплины Б1.В.01.04 «Психология личности» является логическим продолжением содержания дисциплины «Социальная психология», «Специальная педагогика и психология» и служит основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК–3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	ПК–3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.	<p>Знать: основные категории психологии личности, владеть терминологией зарубежной и отечественной психологии личности, культурно-исторические предпосылки выделения данных категорий личностные свойства, принципы и подходы изучения, основные проблемы изучения личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Уметь: распознавать психологические феномены, свойства личности, применять основные понятия для описания, устанавливать междисциплинарные связи при описании; критически оценивать житейские описания личности, применять знания для прогнозирования поведения, составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть: базовыми понятиями и идеями психологии личности, приемами теоретического анализа, сопоставления позиций, определять личностные особенности обучающихся с целью учета их в образовательном процессе, использованием современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе</p>

	<p>ПК–3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.</p>	<p>Знать: основные категории психологии личности, владеть терминологией зарубежной и отечественной психологии личности, культурно-исторические предпосылки выделения данных категорий личностные свойства, принципы и подходы изучения, основные проблемы изучения личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Уметь: распознавать психологические феномены, свойства личности, применять основные понятия для описания, устанавливать междисциплинарные связи при описании; критически оценивать житейские описания личности, применять знания для прогнозирования поведения, составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть: базовыми понятиями и идеями психологии личности, приемами теоретического анализа, сопоставления позиций, определять личностные особенности обучающихся с целью учета их в образовательном процессе, использованием современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе</p>
--	--	---

	<p>ПК–3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.</p>	<p>Знать: основные категории психологии личности, владеть терминологией зарубежной и отечественной психологии личности, культурно-исторические предпосылки выделения данных категорий личностные свойства, принципы и подходы изучения, основные проблемы изучения личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Уметь: распознавать психологические феномены, свойства личности, применять основные понятия для описания, устанавливать междисциплинарные связи при описании; критически оценивать житейские описания личности, применять знания для прогнозирования поведения, составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть: базовыми понятиями и идеями психологии личности, приемами теоретического анализа, сопоставления позиций, определять личностные особенности обучающихся с целью учета их в образовательном процессе, использованием современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе</p>
--	--	---

	<p>ПК–3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Знать: основные категории психологии личности, владеть терминологией зарубежной и отечественной психологии личности, культурно-исторические предпосылки выделения данных категорий личностные свойства, принципы и подходы изучения, основные проблемы изучения личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Уметь: распознавать психологические феномены, свойства личности, применять основные понятия для описания, устанавливать междисциплинарные связи при описании; критически оценивать житейские описания личности, применять знания для прогнозирования поведения, составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть: базовыми понятиями и идеями психологии личности, приемами теоретического анализа, сопоставления позиций, определять личностные особенности обучающихся с целью учета их в образовательном процессе, использованием современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	51	—
Лекции	8	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21	—
Форма аттестации	Экзамен	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании

Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения.

Личность в системе общественных и межличностных отношений.

Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.

Тема 2. Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта

Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности.

Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития.

Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.

Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.

Социальное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Тема 3. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития

Понятие, структура и детерминация социальной роли.

Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли.

Развитие и саморазвитие личности в процессе выполнения социальных ролей.

Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и

социальной идентичности.

Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.

Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.

Тема 4. Проблема саморазвития личности в психологии.

Многоплановость саморазвития личности.

Общая характеристика саморазвития.

Сущность саморазвития и его основные параметры.

Саморазвитие и жизненный путь личности.

Саморазвитие как процесс.

Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе

саморазвития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	2	—
2	Тема 2. Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта	2	—
3	Тема 3. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития	2	—
4.	Тема 4. Проблема саморазвития личности в психологии. Многоплановость саморазвития личности.	2	—
Итого за семестр		8	—

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	4	—
2	Тема 2. Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта	4	—
3	Тема 3. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития	4	—
4	Тема 4. Проблема саморазвития личности в психологии. Многоплановость саморазвития личности.	4	—
Итого за семестр		16	—

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	5	—
2.	Тема 2. Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	5	—
3.	Тема 3. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	5	—
4.	Тема 4. Проблема саморазвития личности в психологии. Многоплановость саморазвития личности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	6	—
Итого за семестр			21	-

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы, обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч.

AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

- 1.Будич Ю.Н. Психологическая коррекция личностного самоопределения / Н.Ю. Будич. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218)
2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 560 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128)
- 3 Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности / В.А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263)
4. Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. – Москва: Инт психологии РАН, 2014. – 496 с. –
5. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 239 с.— (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0.

Дополнительная литература:

- 1.Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г.Х. Бакирова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 592 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124)
- 2.Козьяков Р.В. Методы активного социально-психологического обучения / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144)
3. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2012.

– 172 с. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

4. Маклаков Б.Г. Общая психология Спб. Питер.: 2012 (и другие издания)

5. Столяренко Л.Д. Психология личности [Текст]: [учебное пособие] / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

